

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Nuclei tematici	Traguardi al termine della Scuola Infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	Traguardi al termine della Scuola Secondaria I grado
<ol style="list-style-type: none">1. Ascolto (comprensione orale)2. Parlato (produzione e interazione orale)3. Lettura (comprensione scritta)4. Scrittura (produzione scritta)5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a Scuola e nel tempo libero.• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.• Legge brevi e semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.• Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 1

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

- competenza multilinguistica**
- competenza digitale**
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- competenza in materia di cittadinanza**
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
1. Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a Scuola e nel tempo libero.
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I ^o
❖ Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 2

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

- competenza multilinguistica**
- competenza digitale**
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- competenza in materia di cittadinanza**
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I ^A
2. Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 		<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I ^o
❖ Espressione		<ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
❖ Interazione	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 3

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

- competenza multilinguistica**
- competenza digitale**
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- competenza in materia di cittadinanza**
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
3. Lettura (comprensione scritta)		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a Scuola e nel tempo libero. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a Scuola e nel tempo libero. • Legge brevi e semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I ^o
❖ Lettura e comprensione		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 4

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

competenza multilinguistica
competenza digitale
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
4. Scrittura (produzione scritta)		<ul style="list-style-type: none"> • Describe per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 		<ul style="list-style-type: none"> • Scrivo semplici resoconti e compono brevi lettere/emails, dialoghi aperti o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I ^o
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrittura per comunicare ❖ Scrittura per raccontare 		<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere lettere personali/emails adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 5

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

competenza multilinguistica
competenza digitale
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		<ul style="list-style-type: none"> • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 		<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. • Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I ^o
❖ Osservazione e confronto di parole, espressioni, frasi in diversi contesti			<ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
❖ Riflessioni sul proprio apprendimento				