

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Nuclei tematici	Traguardi al termine della Scuola Infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	Traguardi al termine della Scuola Secondaria I grado
<p><b>1. Dio e l'uomo</b> (con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo)</p> <p><b>2. La Bibbia e le fonti</b> (per offrire una base documentale alla conoscenza)</p> <p><b>3. Il linguaggio religioso</b> (nelle sue declinazioni verbali e non verbali)</p> <p><b>4. I valori etici e religiosi</b> (per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IL SÉ E L'ALTRO</b> <b>Scopre</b> nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> <li>• <b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b> <b>Riconosce</b> nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</li> <li>• <b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b> <b>Riconosce</b> alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> <li>• <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> <b>Impara</b> alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li> <li>• <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> <b>Osserva</b> con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riflette</b> su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>• <b>Riconosce</b> che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> <li>• <b>Identifica</b> le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> <li>• <b>Si confronta</b> con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E' aperto</b> alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> <li>• <b>Individua</b>, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li> <li>• <b>Ricostruisce</b> gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> <li>• <b>Riconosce</b> i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> <li>• <b>Coglie</b> le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li> </ul>

**DISCIPLINA: RELIGIONE**  
**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 1**

**COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**

**competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  
**competenza in materia di cittadinanza**  
**competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I <sup>A</sup>
<b>1. Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>IL SÉ E L'ALTRO</b> <b>Scopre</b> nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Riflette su Dio</b> Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>E' aperto</b> alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul>
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I <sup>o</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Ricerca e scoperta di Dio</b></li> <li>❖ <b>Il cammino della Chiesa</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Porre domande</b> sull'esistenza di Dio, la vita e la morte, la gioia e il dolore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Scoprire</b> che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>- <b>Conoscere</b> Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>- <b>Individuare</b> i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sapere</b> che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>- <b>Cogliere</b> il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>- <b>Riconoscere</b> avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>- <b>Descrivere</b> i contenuti principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cogliere</b> nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- <b>Confrontare</b> la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> <li>- <b>Conoscere</b> l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</li> </ul>

❖ <b>Il dialogo con Dio anche in una prospettiva interreligiosa</b>		- <b>Riconoscere</b> la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	del credo cattolico.  - <b>Conoscere</b> le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	- <b>Comprendere</b> alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
---	--	--	--	---

DISCIPLINA: RELIGIONE TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 2				
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <b>competenza in materia di cittadinanza</b> <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>				
Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I^
2. <b>La Bibbia e le fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> <b>Impara</b> alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Riconosce</b> che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Individua</b>, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li> <li><b>Ricostruisce</b> gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> </ul>
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I°
❖ <b>Conoscenza ed esperienza della Bibbia</b>	- <b>Ascoltare</b> semplici episodi della Bibbia e del Vangelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere</b> la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>- <b>Ascoltare, leggere e saper riferire</b> circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leggere</b> direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>- <b>Ricostruire</b> le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saper adoperare</b> la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>- <b>Individuare</b> il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> </ul>

			<p>Vangeli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Confrontare</b> la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>- <b>Decodificare</b> i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> <li>- <b>Saper attingere informazioni</b> sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Individuare</b> i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul>
--	--	--	--	--

DISCIPLINA: RELIGIONE				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 3				
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:				
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
competenza in materia di cittadinanza				
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I^
3. Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b> <b>Riconosce</b> alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica</b> le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconosce</b> i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> </ul>
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I°
❖ I segni e simboli del linguaggio religioso nella tradizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere</b> i segni cristiani caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere</b> i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li> <li>- <b>Conoscere</b> il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc. ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rendersi conto</b> che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> <li>- <b>Intendere</b> il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>- <b>Riconoscere</b> il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>- <b>Individuare</b> significative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere</b> il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>- <b>Individuare</b> gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</li> <li>- <b>Focalizzare</b> le strutture e i significati</li> </ul>

❖ <b>I segni e simboli del linguaggio religioso nell'arte e nella cultura</b>			espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. - <b>Riconoscere</b> il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINA: RELIGIONE</b> <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 4</b></p>				
<p><b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:</b> <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <b>competenza in materia di cittadinanza</b> <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>				
Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I^
4. <b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b> <b>Riconosce</b> nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</li> <li>• <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> <b>Osserva</b> con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Si confronta</b> con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coglie</b> le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li> </ul>
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I°
❖ <b>Identificazione dei valori religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Capire</b> il significato della vita che ci circonda e il valore morale delle proprie azioni.</li> <li>- <b>Riflettere</b> sui discorsi relativi agli orientamenti morali, a cosa è giusto e cosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere</b> che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Scoprire</b> la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cogliere</b> nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>- <b>Riconoscere</b> l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed</li> </ul>

<p>❖ <b>Applicazione dei valori religiosi nella vita quotidiana</b></p>	<p>è sbagliato, al valore attribuito alle pratiche religiose.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trovare risposte</b> alle domande di senso sul mondo e sull'esistenza umana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere</b> l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere</b> nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>	<p>esposizione al male.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saper esporre</b> le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>- <b>Confrontarsi</b> con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>
---	---	--	--	--