

**DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi al termine della Scuola Infanzia</b>	<b>Traguardi al termine della Scuola Primaria</b>	<b>Traguardi al termine della Scuola Secondaria I grado</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Ascolto (comprensione orale)</b></li><li>2. <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></li><li>3. <b>Lettura (comprensione scritta)</b></li><li>4. <b>Scrittura (produzione scritta)</b></li><li>5. <b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></li></ol>			<p><i>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comprende</b> brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>• <b>Comunica oralmente</b> in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li><li>• <b>Descrive oralmente</b> e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li><li>• <b>Legge</b> brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li><li>• <b>Chiede spiegazioni</b>, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li><li>• <b>Stabilisce relazioni</b> tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li></ul>

**DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA  
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 1**

**COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**

**competenza multilinguistica  
competenza digitale  
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
competenza in materia di cittadinanza  
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I <sup>^</sup>
1. Ascolto (comprensione orale)				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende</b> brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I <sup>o</sup>
❖ Ascolto e comprensione				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere</b> istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- <b>Comprendere</b> brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>

**DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA  
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 2**

**COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**

**competenza multilinguistica  
competenza digitale  
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
competenza in materia di cittadinanza  
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I <sup>A</sup>
2. Parlato (produzione e interazione orale)				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunica oralmente</b> in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• <b>Descrive oralmente</b>, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• <b>Chiede spiegazioni</b> in lingua straniera all'insegnante.</li> </ul>
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I <sup>o</sup>
❖ Descrizione orale				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descrivere</b> persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>- <b>Riferire</b> semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- <b>Interagire</b> in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>
❖ Comunicazione, interazione				

**DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA**  
**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 3**

**COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**

**competenza multilinguistica**  
**competenza digitale**  
**competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  
**competenza in materia di cittadinanza**  
**competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I^
3. Lettura (comprensione scritta)				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende</b> brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• <b>Legge</b> brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> </ul>
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I°
❖ Comprensione generale e specifica				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere</b> testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e <b>trovare informazioni</b> specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul>

**DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA  
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 4**

**COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**

**competenza multilinguistica  
competenza digitale  
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I <sup>^</sup>
4. Scrittura (produzione scritta)				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe</b> per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul>
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I <sup>o</sup>
❖ Scrittura per comunicare e raccontare				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Scrivere</b> testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> </ul>

**DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA**  
**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N. 5**

**COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**

**competenza multilinguistica**  
**competenza digitale**  
**competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  
**competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Nucleo tematico	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I <sup>^</sup>
5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chiede spiegazioni</b>, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• <b>Stabilisce relazioni</b> tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> </ul>
Nuclei operativi	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl. 3	Obiettivo/i al termine della cl. 5	Obiettivo/i al termine della cl. 3, sec. I <sup>o</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riflessioni sul significato delle parole nei diversi contesti d'uso</li> <li>❖ Ricerca della correttezza linguistica</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare le parole</b> nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>- <b>Osservare la struttura delle frasi</b> e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>- <b>Confrontare</b> parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- <b>Riconoscere</b> i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>