

EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, a tale insegnamento sarà riservato un monte orario minimo di 33 ore annue da suddividersi tra tutte le materie (o parte di esse, secondo quanto stabilito dal Collegio docenti). Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

Tre gli assi portanti attorno ai quali ruoterà l'Educazione Civica:

- la **Costituzione**, con l'obiettivo di fornire agli alunni gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formando cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità;
- lo **sviluppo sostenibile**, che riguarderà l'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, secondo quanto indicato dall'Agenda 2030 dell'ONU, l'educazione alla salute, la tutela dei Beni comuni e i principi di Protezione Civile;
- la **cittadinanza digitale**, per offrire ai ragazzi gli strumenti idonei ad utilizzare in modo consapevole e responsabile i nuovi mezzi di comunicazione, soprattutto in ambito digitale.

Per il triennio 2020/23 il nostro Istituto ha elaborato un curriculum che tenendo conto delle diverse età degli alunni e dei diversi gradi di istruzione si articola secondo i seguenti nuclei tematici:

1. Legalità e Costituzione
2. Ambiente e salute
3. Cittadinanza digitale

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Nuclei tematici	Traguardi al termine della Scuola Infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	Traguardi al termine della Scuola Secondaria I grado
<p>1. Legalità e Costituzione</p> <p>2. Ambiente e salute</p> <p>3. Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vive le prime esperienze di cittadinanza scoprendo l'altro da sé. • Sviluppa gradualmente la consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. • Si rende sempre più conto della necessità di stabilire regole condivise. • Partecipa alla vita della Scuola come comunità sulla base di regole. • Si accosta al primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. • Esplora gli ambienti circostanti e pone le fondamenta di un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura. • Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. • Promuove atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. • Acquisisce le prime competenze di cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. • Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive • È disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri. • Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo. • Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale. • Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. • Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. • Conosce elementi di igiene • Sviluppa la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il processo formativo nella consapevolezza dei valori condivisi con atteggiamenti cooperativi e collaborativi. • Utilizza la parola e il dialogo per sanare le divergenze, comprendere la diversità, prevenire i conflitti. • Riconosce e fa dialogare tutte le "cittadinanze" nel segno dell'armonia, dell'inclusione e dell'interazione (cittadinanza globale). • Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...). • Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione. • Conosce la legge fondamentale della Repubblica, i suoi principi ideali e le sue applicazioni. • Conosce la struttura dello Stato italiano, la sua organizzazione. • Promuove e valorizza esperienze significative per prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Promuove azioni di miglioramento, di conservazione, di organizzazione del bene comune. • Conosce le tematiche, i principali problemi e le emergenze della contemporaneità. • Sviluppa competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace. • Usa in modo corretto le risorse, evitando

			<p>sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Conosce la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini di vita scorretta (fumo, sedentarietà) sulla salute. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. • Promuove atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. • È in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità. • Coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.
--	--	--	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
Nucleo tematico n. 1: LEGALITA' E COSTITUZIONE

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I^
<p align="center">Legalità</p> <p align="center">Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vive le prime esperienze di cittadinanza scoprendo l'altro da sé. • Sviluppa gradualmente la consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. • Si rende sempre più conto della necessità di stabilire regole condivise. • Partecipa alla vita della Scuola come comunità sulla base di regole. • Si accosta al primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che sa controllare ed esprimere in modo adeguato. • Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive • È disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri. • Individua i principi fondamentali di libertà. • Conosce le forme di organizzazione statale a lui più vicine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il processo formativo nella consapevolezza dei valori condivisi con atteggiamenti cooperativi e collaborativi. • Utilizza la parola e il dialogo per sanare le divergenze, comprendere la diversità, prevenire i conflitti. • Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) . • Esercita concretamente la cittadinanza attiva nella quotidianità della vita scolastica utilizzando modalità di rappresentanza e attraverso la partecipazione attiva ad attività, gruppi, associazioni. • Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione. • Conosce la legge fondamentale della Repubblica, i suoi principi ideali e le sue applicazioni. • Conosce la struttura dello Stato italiano, la sua organizzazione. • Conosce le principali organizzazioni internazionali.

Nuclei operativi	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
	Obiettivi al termine della scuola	Obiettivi al termine della cl. 3	Obiettivi al termine della cl. 5	Obiettivi al termine della cl. 3, Sec. primo grado
❖ L'identità personale e la cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprie caratteristiche fisiche e i principali bisogni del proprio corpo. - Attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni. - Prestare attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere. - Maturare progressivamente il rispetto di sé e degli altri. - Imparare a condividere giochi e materiali scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e superare gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo. - Rispettare la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà. - Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la coscienza di sé. - Migliorare i rapporti con gli altri per il superamento dell'egocentrismo e dell'emotività incontrollata. - Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare piena consapevolezza della propria identità personale. - Riconoscere i propri comportamenti, le emozioni, i pensieri. - Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile. - Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica nel rispetto del proprio ruolo allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme. - Esercitare l'autocontrollo per affrontare e risolvere problemi. - Saper fare delle scelte personali adeguate alle proprie capacità e ai propri interessi. - Praticare il volontariato attraverso la partecipazione alle iniziative intraprese dalla scuola.
❖ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, prestare aiuto, interagire in diversi contesti comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perseguire il principio di legalità e di solidarietà nell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. - Avere consapevolezza dell'esistenza di patti educativi territoriali diventandone parte attiva e responsabile.

				<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa della persona e dei diritti per una cittadinanza globale
❖ La Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare persone e ruoli nelle prime “formazioni sociali”: la famiglia, la scuola, il quartiere... - Comprendere a cosa servono le regole, chi le fa, chi le fa rispettare. - Riconoscere e affidarsi alle principali figure di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato e il valore della legge, della regola, nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). - Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. - Riconoscere i principi di libertà e i principi fondamentali della Costituzione. - Conoscere la Bandiera e l'Inno nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. - Riconoscere gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo. - Conoscere le Regioni italiane e in particolare le caratteristiche del territorio e le attività umane. - Conoscere la Bandiera e l'Inno nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile. - Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). - Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali. - Rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...). - Conoscere la storia della bandiera e dell'Inno nazionale.
❖ Le istituzioni internazionali		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi come cittadini europei. - Conoscere alcuni diritti fondamentali presenti nella Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali, in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia dell'Unione europea e i suoi fini ideali. - Conoscere le istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
Nucleo tematico n. 2: AMBIENTE E SALUTE

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I ^A
Ambiente Salute	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora gli ambienti circostanti e pone le fondamenta di un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura. • Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. • Promuove atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo. • Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale. • Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. • Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. • Conosce elementi di igiene. 		<ul style="list-style-type: none"> • Promuove e valorizza esperienze significative per prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Promuove azioni di miglioramento, di conservazione, di organizzazione del bene comune. • Conosce le tematiche, i principali problemi e le emergenze della contemporaneità. • Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Conosce la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini di vita scorretta (fumo, sedentarietà) sulla salute. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. • Promuove atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.
Nuclei operativi	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I^A
	Obiettivi al termine della scuola	Obiettivi al termine della cl. 3	Obiettivi al termine della cl. 5	Obiettivi al termine della cl. 3, Sec. primo grado

<p>❖ Tutela dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere che è importante rispettare il materiale scolastico e l'ambiente. - Sapere che esistono differenze tra azioni rispettose e azioni dannose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare al rispetto verso l'ambiente e la natura. - Conoscere i problemi più evidenti legati all'ambiente. - Avere consapevolezza dell'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare il rispetto verso l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. - Saper classificare i rifiuti attraverso l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Conoscere le tematiche, i principali problemi e le emergenze della contemporaneità (cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento). - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. - Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e a tutela dell'ambiente. - Usare correttamente le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. - Conoscere le forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
<p>❖ Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali caratteristiche del patrimonio culturale locale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali caratteristiche del patrimonio culturale italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro.
<p>❖ Salute e igiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole che è necessario aver cura del proprio corpo per mantenere lo stato di salute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.

❖ Salute e alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere tra cibi sani e cibi meno sani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire sani comportamenti alimentari. - Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. - Conoscere la piramide alimentare. - Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi connessi a comportamenti alimentari disordinati. - Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo. - Ricercare le produzioni e le eccellenze territoriali e agroalimentari.
❖ Salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a distinguere fra comportamenti corretti e sbagliati per la propria sicurezza in diverse situazioni e contesti: a casa, a scuola, per strada ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e comportamenti errati per la propria sicurezza. - Acquisire comportamenti utili alla sicurezza stradale, riconoscendo situazioni e comportamenti a rischio, attraverso lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che esistono dei rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni. - Acquisire una prima formazione in materia di protezione civile in riferimento ai comportamenti da tenere in caso di eventi catastrofici. - Aumentare la consapevolezza dell'importanza dell'uso dei dispositivi di protezione in auto e in bicicletta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi connessi ad ogni forma di dipendenza (alcol, fumo, droghe, internet...). - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza stradale. - Acquisire una formazione di base in materia di protezione civile in riferimento alle principali procedure (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA
Nucleo tematico n. 3: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

competenza alfabetica funzionale
 competenza multilinguistica
 competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia
 competenza digitale
 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 competenza in materia di cittadinanza
 competenza imprenditoriale
 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I ^A
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce le prime competenze di cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale. Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando gli strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce diversi modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. È in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità. Coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.
Nuclei operativi	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I ^A
	Obiettivi al termine della scuola	Obiettivi al termine della cl. 3	Obiettivi al termine della cl. 5
❖ Conoscenza ed uso consapevole della strumentazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> Sapere che esistono diversi <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). Utilizzare alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. Essere consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione si possono condividere contenuti e 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare i mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni. Utilizzare alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. Acquisire una prima consapevolezza che l'identità 	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Utilizzare le principali applicazioni digitali per produrre semplici testi multimediali. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla
			Obiettivi al termine della cl. 3, Sec. primo grado
			<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali senza rischi per la salute. Produrre testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e altre procedure grafiche. Sviluppare il pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione ai vari ambiti del

	informazioni (messaggi, foto...) con altre persone.	digitale è un valore individuale e collettivo da preservare.	privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	sapere. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette). - Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).
❖ I pericoli della rete		- Acquisire una prima consapevolezza dei rischi della rete.	- Essere consapevole dei rischi della rete e sapere come riuscire a individuarli. - Conoscere modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione. - Conoscere gli aspetti e i rischi di bullismo e cyberbullismo. - Sapere cosa fare per difendersi e a chi rivolgersi.	- Conoscere i pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo. - Promuovere azioni di contrasto alle insidie della rete (SIC - generazione connesse, realizzazione e-policy).

SCUOLA INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia fa particolare attenzione all'introduzione dell'Educazione civica con l'avvio di **iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile**.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere unitamente e distintamente al graduale sviluppo della consapevolezza delle identità personali, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le **Tematiche** affrontate dalla Scuola Primaria e Secondaria, secondo le indicazioni della *legge 20 agosto 2019 n. 92* e delle Linee guida, sono le seguenti:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.

Per la Scuola Primaria e per la Secondaria di primo grado, tali tematiche vengono declinate per ogni singola classe. Le proposte possono all'occorrenza essere adattate, integrate, snellite in base alla situazione della classe e agli interessi rilevati. Esse dovranno essere sviluppate nel corso del primo e del secondo quadrimestre per l'opportuna valutazione.

Ogni tematica farà sempre riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici dell'educazione civica.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA	ARGOMENTI PROPOSTI	ORE
Italiano	<ul style="list-style-type: none">- I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.- Le emozioni.	6
Storia	<ul style="list-style-type: none">- Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe).	4
Geografia	<ul style="list-style-type: none">- I diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	3
Matematica e scienze	<ul style="list-style-type: none">- Rispetto della natura: raccolta differenziata.	4
Inglese	<ul style="list-style-type: none">- Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none">- Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentazione grafica delle emozioni.	2
Musica	<ul style="list-style-type: none">- Ascolto dell'Inno Nazionale.	2
Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none">- Regole di sicurezza: prove di evacuazione.- Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3
Religione	<ul style="list-style-type: none">- Io, tu, noi: le proprie peculiarità e quelle degli altri, le diversità come risorsa.- Rispetto della natura: il Creato e il costruito	4
TOTALE		33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	ARGOMENTI PROPOSTI	ORE
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della classe . - Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. - Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. - Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. - La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. - Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. 	6
Storia	- Causa ed effetto.	4
Geografia	- Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	3
Matematica e scienze	- Rispetto degli esseri viventi.	4
Inglese	- Emozioni e sentimenti.	3
Tecnologia	- Educazione stradale.	2
Arte e immagine	- Rappresentazione grafica delle emozioni.	2
Musica	- Emozioni in musica.	2
Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di sicurezza: prove di evacuazione. - Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. 	3
Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Io, tu, noi: le proprie peculiarità e quelle degli altri, le diversità come risorsa. - Rispetto della natura: il Creato e il costruito. 	4
TOTALE		33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	ARGOMENTI PROPOSTI	ORE
Italiano	<ul style="list-style-type: none">- La diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.- Le regole per disciplinare la vita di classe.	6
Storia	<ul style="list-style-type: none">- Forme di aggregazione nel gruppo.	4
Geografia	<ul style="list-style-type: none">- I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	3
Matematica e scienze	<ul style="list-style-type: none">- Rispetto della natura: raccolta differenziata.- Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).	4
Inglese	<ul style="list-style-type: none">- Diversità culturali : origine di alcune ricorrenze proprie degli anglosassoni.	3
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none">- La raccolta differenziata .	2
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none">- Il riciclo.	2
Musica	<ul style="list-style-type: none">- Emozioni in musica.	2
Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none">- Fair play.	3
Religione	<ul style="list-style-type: none">- I dieci comandamenti.	4
TOTALE		33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	ARGOMENTI PROPOSTI	ORE
Italiano	- Il senso dell'identità personale , la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	6
Storia	- I valori sanciti nella Carta Costituzionale.	4
Geografia	- I comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3
Matematica e scienze	- Rispetto della natura: raccolta differenziata.	4
Inglese	- Diversità culturali: attenzione alle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari.	3
Tecnologia	- Internet e utilizzo consapevole.	2
Arte e immagine	- Rappresentazione grafica delle emozioni - Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	2
Musica	- Ascolto dell'Inno Nazionale.	2
Educazione fisica	- Norme e procedure di sicurezza. - Regole di comportamento e responsabilità.	3
Religione	- Io, tu, noi: le proprie peculiarità e quelle degli altri, le diversità come risorsa. - Rispetto della natura: il Creato e il costruito	4
TOTALE		33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	ARGOMENTI PROPOSTI	ORE
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Istituzioni dello Stato italiano. - Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. - La Costituzione. - Ricorrenze significative. - Diritti umani. 	6
Storia	- Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata(ingresso/uscite, intervallo, attività in classe).	4
Geografia	- Parchi locali, regionali, nazionali.	3
Matematica e scienze	- Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	4
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> - Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. 	3
Tecnologia	- Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2
Arte e immagine	- Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale locale e nazionale.	2
Musica	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto dell'Inno Nazionale. - Inni delle varie nazioni europee. 	2
Educazione fisica	- Norme e procedure di sicurezza	3
Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Io, tu, noi: le proprie peculiarità e quelle degli altri, le diversità come risorsa. - Rispetto della natura: il Creato e il costruito 	4
TOTALE		33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA	ARGOMENTI PROPOSTI	ORE
Italiano	- La libertà e le regole. - L'individuo digitale: il mondo virtuale.	4
Storia	- La società e le sue regole.	2
Geografia	- L'ordinamento dello stato, delle regioni, degli enti territoriali.	2
Matematica e scienze	- La tutela dell'ambiente. - Il rispetto degli animali.	4
Lingua inglese	- L'inno. - I simboli. - La bandiera.	2
Seconda lingua comunitaria	- Decalogo: l'educazione ambientale.	2
Tecnologia	- Sviluppo sostenibile (Agenda 2030).	4
Arte e immagine	- I beni culturali	4
Musica	- L'inno nazionale	2
Educazione fisica	- Norme di utilizzo della palestra. - Le regole di sicurezza: prove di evacuazione.	2
Religione	- Ed. alla gentilezza, al dono e alla fratellanza.	5
TOTALE		33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	ARGOMENTI PROPOSTI	ORE
Italiano	<ul style="list-style-type: none">- La convivenza civile.- Art.3 della Costituzione: l'uguaglianza davanti alla legge.- La società digitale.	3
Storia	<ul style="list-style-type: none">- I diritti umani.	5
Geografia	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	2
Matematica e Scienze	<ul style="list-style-type: none">- L'alimentazione.	4
Lingua Inglese	<ul style="list-style-type: none">- L'ambiente.	2
Seconda lingua comunitaria	<ul style="list-style-type: none">- Art.3: uguaglianza di sesso e di razza.- Rappresentazione grafica.	2
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none">- Agenda 2030:<ul style="list-style-type: none">✓ Alimentazione sostenibile.✓ Città e abitazioni sostenibili.	4
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none">- Il cibo e l'arte.	4
Musica	<ul style="list-style-type: none">- L'impegno civile e sociale nella canzone d'autore e popolare.	2
Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none">- Le regole del gioco.- Le regole di sicurezza: prove di evacuazione.	2
Religione	<ul style="list-style-type: none">- La solidarietà: realtà che operano nel settore.- Service learning: esperienze di cittadinanza attiva.	3
TOTALE		33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	ARGOMENTI PROPOSTI	ORE
Italiano	- La legalità: rispetto della legge, tutela dei diritti, senso civico, prevenzione delle devianze, lotta alle mafie.	4
Storia	- La Costituzione italiana: caratteristiche e struttura.	2
Geografia	- Gli organismi internazionali	2
Matematica e Scienze	- Prevenzione delle malattie infettive e delle dipendenze.	4
Lingua Inglese	- I diritti umani	2
Seconda lingua comunitaria	- Gli organismi internazionali	2
Tecnologia	- L'inquinamento. - La reputazione digitale.	4
Arte e immagine	- I beni architettonici del territorio:	4
Musica	- L'impegno civile e sociale nella canzone d'autore e popolare.	2
Educazione fisica	- Il fair play. - Le regole di sicurezza: prove di evacuazione.	2
Religione	- C.C.R.R.(consiglio comunale ragazzi e ragazze). - I diritti umani. - La cura di sé, degli altri, della comunità e dell'ambiente.	5
TOTALE		33

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il **docente coordinatore** formula la proposta di voto acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe; tali elementi possono essere desunti **da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa**. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio per la Scuola Primaria e un voto in decimi per la Scuola Secondaria. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, si deve tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE							
LIVELLO DI COMPETENZA:	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Valutazione Scuola Primaria:	NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Valutazione Scuola Secondaria I:	4 <i>(solo Secondaria)</i>	5	6	7	8	9	10
CRITERI	DESCRITTORI						
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza e la cittadinanza attiva. - Conoscere gli articoli più importanti della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. - Mantenere comportamenti e stili di 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.</p> <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente adeguate.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una adeguata consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che assolve con la</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle</p>

<p>vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>				<p>supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in vari contesti. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	--	--	--	--	---	--